JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 03 DE MARZO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2

DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Brindar a los niños una experiencia visual y significativa que les ayude a diferenciar entre los alimentos seguros y los productos que no deben ingerirse, promoviendo la autonomía y los hábitos de autocuidado. Además, estimular la imaginación y la creatividad de los niños a través de actividades de construcción.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Iniciamos la experiencia pedagógica con la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar de títeres didácticos, podrán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre si así lo estipulan.

Los niños y las niñas compartirán con sus compañeros de manera libre y, con la orientación de la profesional, compartirán **fichas didácticas** como: arma todo y, en un segundo, rompe cabezas permitiendo fortalecer amistades y gustos, seguidamente, se dispondrán a jugar rondas infantiles dejando ver sus habilidades y autonomía al decidir lo que quizás quieran jugar entre otras cosas.

Secuencialmente, con la actividad de yoga "**relajo mi cuerpo**" los niños y niñas con orientación de la profesional, se dispondrán en tapetes con ropa cómoda escuchando música de relajación, luego, la docente verterá crema en sus manos motivando a que olfateen, después, viertan en su cuerpo realizando masaje, secuencialmente, deberán realizar el ejercicio en pareja, finalmente, deberán realizar movimientos de estiramiento y respiración profunda, incentivándolos a desarrollar su flexibilidad y coordinación mientras establecen relaciones de confianza y cuidado.

"**Lo que sí y lo que no**" para esta actividad, que estará ubicada en la pérgola, donde se expondrá un friso horizontal dividido en dos partes: -A un costado: Se presentará la imagen de una niña con la boca abierta. En secuencia, aparecerán imágenes de alimentos saludables como frutas, verduras, sopa...entre otros, mostrando que son seguros para comer. - Al otro costado: Se mostrará la imagen de un niño con la boca cerrada. En secuencia, estarán imágenes de productos de limpieza, medicamentos y objetos peligrosos, indicando que no deben ingerirse.

Durante el recorrido, las docentes acompañarán a los niños en la observación del friso. Cuando lleguen al final, se sentarán al aire libre en la zona verde y conversarán sobre la actividad para seguir reforzando el mensaje de manera divertida, con gestos y palabras claves.

Los caminadores podrán participar de 10:00 a 11:00, pre- jardines de 11:00 a 12:30 y los párvulos de 1:00 a 2:00. De esta manera, cada nivel se organizará por grupo para interactuar con el friso.

Para finalizar, con orientación, pasaremos al baño cantando rondas infantiles con movimientos corporales, a su vez, realizar el control de esfínteres promoviendo cada vez más la autonomía e higiene al lavar manos y caras.

RECURSOS: Humano, arma todo, rompe cabezas, imágenes.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 04 DE MARZO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2

DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Favorecer diferentes escenarios donde los niños y niñas puedan indagar libremente, para generar curiosidad y exploración del entorno, mediante diferentes manifestaciones creativas, estimulando el lenguaje verbal y corporal, permitiendo fortalecer acciones de autocuidado en cada uno de ellos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Iniciamos la experiencia pedagógica con la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar de títeres didácticos, podrán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre si así lo estipulan.

PREVENCION Y DETECCION DE LA VIOLENCIA SEXUAL "FOMENTAR ACCIONES DE AUTOCUIDADO" Mediante la estrategia pedagógica de rincones, se da inicio a la experiencia luego que la docente haya organizado tres espacios relacionados con acciones de autocuidado. Primero, lo llamaremos "**A movernos**" Se organizará con elementos deportivos a disposición, en donde los niños y las niñas pondrán a prueba sus habilidades motrices, resaltando que la actividad física ayuda al cuerpo para que este sano y fuerte, además de respetarlo. Segundo, **Garabateando,** con este, la docente colocará dos espacios con papel kraft dibujados en ellos elementos de aseo personal para que los niños y las niñas estén cómodos invitándolos a garabatear con tizas de colores o crayolas, promoviendo interés entre ellos al expresar verbalmente sus conocimientos previos ante el uso de estos elementos. Finalmente, mediante la literatura con el cuento de **"Cata, Benja y su hada madrina"**, se invitará a los niños y niñas para escuchar la narración del cuento, por parte de la docente, donde se generarán algunas preguntas en torno a los personajes y resaltara que nadie debe tocarlo o hacerlos sentir incómodos y se debe decir que NO.

Con anterioridad, los invitaremos a llegar acuerdos de respeto y compartir los invitaremos a explorar de manera espontánea a través de sus intereses, mientras escuchan música relajante, para cierre a esta actividad, le pediremos al grupo a bailar el "**Twist del autocuidado**" imitando los movimientos con apoyo de la docente.

Material de apoyo: Enlace para descargar canción: https://drive.google.com/drive/folders/1-Awv4mW_tsEq36nXyDyeHS3aeAUh0E4Y?usp=sharing

RECURSOS: Humano, pelotas, aros, lazos, colchonetas, canastas, Kraft, 15 tizas, 15 crayola, cuento, reproductor de música.

FECHA: 03/03/2025	DOCENTE: Lina Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Damos inicio a nuestra Semana con la acogida armonica permitiendo a los niños y niñas un espacio para compartir mientras fortalecieron amistades. Por otra parte, Se sintió muy bonito mirar la empatia al compartir los elementos didacticos, pues, en ocasiones se ve que quieren todo para ellos. Del mismo modo, fue muy Signi ficativo mirar y escuchar las respuestas positivas de los niños y las niñas ante la temática del Si y el no, aunque con movimientos corporales, indicaron respuestas positivas dejando claro que, deben tener conductas adecuadas; lo anterior, invita y motiva para que se sigan trabajando esta tematica y lo que se ha trabajado ha sido positivo en ellos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Sofía: "No, no, logan así no, le duele a la niña" lo anterior, como el niño ha tenido momentos inadecuados, la niña relacionó las imágenes con las acciones de su compañero.

Juan: Comenzó a correr alrededor del espacio queriendo explorar su entorno pero, con orientación se involucró con sus pares, porque aunque la temática resultó poco llamativo para él, era importante involucrarlo porque a todos nos compete.

Celeste: Quedó perpleja sin pronunciar palabras, solo observando y escuchando lo que se indicaba.

Logan: mientras explonaba las frutas expresó "um, um," sin pronunciar palabras pero, dando a entender que los elementos que tenía eran de su agrado.

FECHA: 04 / marzo / 2025	DOCENTE: Lina Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Dando continuidad a las actividades pedagogicas, los niños y niñas para el dia de hoy se observaron con disponibilidad y felices lo cual motiva a la profesional a seguir implementando estrategias que contribuyan al mejor estar de los niños partiendo de sus intereses y necesidades. Teniendo en cuenta lo anterior, se pretende fortalecer el equilibrio, coordinación y concentración mientras la memoria va haciendo su tarea. Por otro lado, visualizar las emociones de los niños y niñas mientras gabaratean es gratificante, con el pasar de los días va desarrollando su imaginación haciendo sus experiencias muy significativas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Wendy: "Profe, Bastian no vino" es tierno de su parte tener presente a sus compañeros, después de unos días de ausencia, pudo comprender que no mira a su amigo y eso es significativo.

Celeste: Comenzó a mover sus manos con su crayola frente a su boca mientras observaba y realizaba trazos en la imágen del cepillo de dientes. Comprendiendo la función del mismo.

Alan: Comenzó a saltar con una sonrisa en su rostro mirando fijamente a la profesional como señal de manifiesto a que podía lograr el ejercicio dado que, su comunicación oral es poca.

Nahomi: "Así, así, mira Wendy, mamá" mientras coloreaba el peine. Teniendo en cuenta lo anterior, se entiende que, quería indicar que su mamá la peina.

Hanna: Comenzó a realizar garabatos en el papel sin importar las imágenes que ahí se evidenciaban, de esta manera, plasmó lo que quería dejando evidente su necesidad del momento.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 05 DE MARZO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2

DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Generar espacios que permitan en los niños y las niñas el pensamiento crítico y resolución de problemas a partir de acuerdos y desacuerdos, promoviendo relaciones de buen trato en su entorno cotidiano mediante el uso de material ilustrativo y audiovisual. En otro punto, los niños y las niñas puedan potenciar su creatividad e imaginación mediante la exploración y construcción.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Iniciamos la experiencia pedagógica con la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar de insertados didácticos, con los que podrán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre si así lo estipulan.

BUEN TRATO "ACUERDOS Y DESACUERDOS" para el día de hoy de aborda el tema antes mencionado mediante **imágenes ilustrativas,** para el primer momento, la docente realiza la lectura del cuento "**Nos tratamos bien**" autora Lucía Serrano, para ello, se pueden hacer uso de herramientas audiovisuales si se requiere, durante la lectura invitaremos a los niños y niñas a observar detalladamente la situación o los personajes, animándolos a expresar lo que observan. Para el segundo momento, se mostrarán ilustraciones de acciones correctas e incorrectas dando la oportunidad a los niños y las niñas de manipularlas y observarlas, posteriormente se ubicarán dos caras en el aula, una feliz (acciones correctas) y una triste (acciones incorrectas), cada uno pasara ubicándolas donde corresponde, para dar cierre a la actividad los niños y las niñas establecerán acuerdos en el grupo teniendo en cuenta el cuento y las ilustraciones para así mismo promover el buen trato entre ellos.

MATERIAL DE APOYO: Enlace del cuento: https://www.youtube.com/watch?v=gpMCiNvRjqk&feature=shared

Siguiendo con la estrategia pedagógica de ***taller exploratorio,*** donde la docente dispone en el aula cubos sensoriales para que cada uno de los niños y las niñas se acerque de forma libre y tome los que desee reconociendo las texturas que estos poseen y las imágenes que allí se encuentran reconociendo que posibilidades de uso les brinda para que de esta forma potencialicen su capacidad de explorar e imaginar, además, se expondrán campanas y cascabeles para que mediante la música, agudicen su escucha, pongan en función su oralidad entre otras.

Para finalizar, con la orientación de la profesional, pasaremos al baño cantando rondas infantiles con movimientos corporales, a su vez, realizar el control de esfínteres promoviendo cada vez más la independencia e higiene al lavar manos y caras.

RECURSOS: Herramientas audiovisuales, ilustraciones, cinta, paletas de emociones.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 06 DE MARZO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2
DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los entornos protectores de los niños y las niñas a través de la sensibilización y conocimiento de sus derechos, para promover los imaginarios que existen frente a la corresponsabilidad y la prevalencia de los derechos siendo garantes de ellos. En concordancia, fortalecer hábitos de alimentación saludable mediante taller de arte enfocado a la alimentación saludable.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Iniciamos la experiencia pedagógica con la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar de bebes, podrán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre si así lo estipulan.

Para esta hermosa experiencia, **los niños y niñas como sujetos de derechos,** la maestra ambientará el aula con imágenes alusivas a los derechos de los niños y las niñas, los invitará a observarlas, la maestra les preguntará ¿qué están observando?, partiendo de lo escuchado y con la ayuda de la maestra, procederemos a conocer un poco de nuestros derechos como por ejemplo: derecho a la educación, derecho a la vida, derecho a la familia, entre otras, posteriormente, nos ubicaremos en grupos, con papel seda de color azul y blanco decoraremos nuestra imagen alusiva a los derechos, las dejaremos plasmadas sobre papel kraft, creando entre todos una obra de arte, finalmente los niños y niñas reconocerán e identificarán los derechos al observar las imágenes creadas por ellos con ayuda de la maestra.

Los niños y niñas en la actividad artística, **alimentos saludables**, tendrán la oportunidad de experimentar con frutas, verduras y otros, compartirán armónicamente con sus pares, la profesional estará apoyando con el fin de resaltar los beneficios de las mismas. Al finalizar, los niños se dispongan q rasgar papel con el fin de fortalecer su motricidad fina, finalmente, llega la ora artística, cada niño deberá pegar el papel en la imagen que le correspondió, de este modo, cada uno deberá repetir el nombre del dibujo para ejercitar su oralidad.

Para dar por finalizada las experiencias pedagógicas, de forma organizada daremos un paseo-recorrido por varios espacios alrededor del aula, de esta manera, cantando, pasaremos al baño para realizar el control de esfínteres promoviendo cada vez más la autonomía e higiene.

RECURSOS: Humano, Imágenes de derechos de los niños y las niñas: 4 paquetes de 8, papel seda azul, blanco.

FECHA: 5/marzo/2025	DOCENTE: Tina Ibanguen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Dando continuidad a las experiencias pedagogicas, hoy nuestros niños y niñas en primer momento interactuan con insertados la cual dejo mirar sus habilidades de construcción, además, evidenciar cada gusto y forma de agarre ante las fichas Como profesional, es gratificante mirar el avance que van teniendo en su agarre de pinza y fuerza, además, el comprender la utilidad de cada elemento que tienen a su disposición, es de aborar que, por medio de esta practica, el niño va afianzando conceptos matemáticos, formas y tamanos, del mismo modo, crea estrategias para la solución de conflictos y tener exito en el mismo.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Juan: "no, no, no" mientras movía su cabeza ante la pregunta "¿maltratamos, pegamos a los amigos?"

Logan "no, no, así" mientras acariciaba la espalda de uno de sus amigos y mirada fija a la profesional. indicando que debemos tratar bien a los amigos, además, siendo consciente que en ocasiones tiene conductas inadecuadas.

Shanell: Sorprendió mucho al expresar "¡Logan no, eso no se hace, grosero!" con un tono que sorprendió a los que le rodeaban. Es evidente que, como compañera tiene clara las conductas de sus amigos.

Celeste: quien normalmente es tímida, en esta oportunidad estuvo muy activa manifestado los sonidos de los animales que se hicieron evidente como: "miau", guau, guau.

FECHA: 06/03/2025	DOCENTE: Tina Ibarguen

REFLEXION PEDAGOGICA

Teniendo en cuenta que día a día estamos expuestos al medio ambiente que contiene bacterias y demás sustancias que hacen que nuestro cuerpo esté indispuesto en ocasiones, además, nuestra salud es indispensable y el crear habitos de higiene y cuidado en nuestros niños y niñas es nuestra responsabilidad, por ende, el espacio de cuidado y aseo permitió dialogar con los niños y niñas esperando poco a poco ir creando conciencia en los habitos positivos de este modo, prevenir la propagación de infecciones, también, permitirles llevar una vida saludable mientras potencian su dimensión cognitiva y artistica.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Durante la experiencia de hoy resaltaremos algunas manifestaciones que fueron relevantes.

Cristal: estuvo muy atenta a la narración de cuento, luego pudo manifestar con expresión corporal que se bañaba, mientras movía sus brazos de arriba abajo.

Anthony: llegó tranquilo después de tantos días en casa, además, agarró la crayola con mucha fuerza realizando trazos finos de un lado a otro sobre las imagenes que pudo observar.

Wendy: "mi mamá me baña así" movió su cuerpo.

Sofia: "Yo tengo una cobijita rosa" mientras emocionada contaba movió sus brazos alrededor de sus hombros, indicando o entendiendo que la utiliza para el frío en compañía de su mamá.

Dulce: fue solo risa, además, invitó una y otra vez a la docente para que trabajara junto a ella, coloreando el cepillo de dientes, al parecer es feliz cepillándose.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 07 DE MARZO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2

DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Mejorar la capacidad de los niños y niñas para coordinar sus movimientos ojo – mano mientras estimulan la imaginación y creatividad a través de actividades artísticas y de construcción. Del mismo modo, permitirles utilizar su lenguaje de manera lúdica mientras interactúan con el otro y variedad de elementos musicales.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Iniciamos la experiencia pedagógica con la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre si así lo estipulan.

Durante la experiencia pedagógica, **observo y aprendo**, los niños y las niñas disfrutarán de una experiencia literaria, en donde se dispondrán en las colchonetas para escuchar diversas narraciones infantiles con el apoyo de títeres, luego, podrán expresar su idea partiendo de lo escuchado permitiendo así fortalecer su expresión oral, vocabulario y vivir una experiencia única y especial. Secuencialmente, se le entregará a cada uno un libro para que exploren y comenten lo que aprecian. Finalmente, se entregará a cada uno papel y colores o crayolas parar plasmen algo de lo observado anteriormente.

Para esta experiencia, **sol solecito**, se hablará de todas las características posibles del sol y los beneficios que aporta a nuestras vidas, además, cantaremos canción sobre el sol, secuencialmente, cada niño recibirá triángulos de cartulina color amarillo preferiblemente, colbon y un circulo en cartón, de esta manera, con la orientación de la profesional pegarán con colbón los triángulos a los lados del círculo de manera secuencial, después, pegaremos papel de colores dentro del circulo y dejar nuestra obra de arte muy linda.

Mediante la estrategia pedagógica del taller musical **"somos músicos",** los niños y niñas con la orientación de la profesional, nos organizamos en círculo, poco a poco se irán haciendo evidentes **elementos musicales** y se hacen sonar mientras cantamos rondas infantiles. Además, se indicarán los nombres de cada uno de los instrumentos, finalmente, compartirán de manera libre los elementos haciéndolos sonar y contando rondas infantiles.

RECURSOS: Humano, títeres, instrumentos musicales, cartulina 2 paquetes.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 10 DE MARZO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2
DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD

Generar espacios que permitan al niño y la niña el trabajo en equipo mientras comparten ideas, mediante la exploración y construcción y, con los materiales comprendan la relación entre los objetos, del mismo modo, proporcionar la literatura y de exploración en donde los niños y las niñas fortalezcan cada vez más su oralidad e imaginación por medio de taller literario y rincones de aprendizaje.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Iniciamos la experiencia pedagógica con la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar de cubos didácticos, con los que podrán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre si así lo estipulan.

Iniciamos esta experiencia pedagógica con algunos r**incones de aprendizaje**, para ello, la profesional en atencion a la primera infancia, organiza espacios para los niños y las niñas donde encontrarán: en el primer **rincó**n estarán elementos de granja, en otro **rincón** habrán fichas de insertar con cordones, cada uno tendrá la libertad de escoger el que más les llame la atención y fortalecer su dimensión que más le favorezca en el momento, por ultimo podrán encontrar el **rincón** lógico matemático con fichas cuadradas, así, podrán pasar a interactuar con los elementos y pasar un rato agradable con sus amigos los niños y niñas.

Después de una experiencia significativa, llegó el momento de dirigirnos al baño donde realizaremos control de esfínteres, nos lavamos las manos, luego, vamos de manera organizada al salón, allí, nos divertimos y exploramos con las fichas de arma todo y tortugas encajables, al final, los niños se dispondrán a clasificar las fichas para guardarlas en los lugares correspondientes.

Finalmente, los niños y niñas una vez que se encuentren en el aula interactuarán en el espacio literario utilizando libros de cuentos y títeres, con el propósito de que pasen las hojas y puedan ojear las diferentes ilustraciones que encuentren y así mismo conversar entre ellos de lo que observan.

RECURSOS: Humano, libros, fichas de insertar, granja, arma todo, títeres.

FECHA: 7/marzo/2025	DOCENTE: Ira Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Nuestros niños y niñas están en una edad donde se están formando en las multiples dimensiones, por lo anteñor, la literatura juega un papel importante en su etapa de desarrollo integral, hoy es gratificante ayudarlos a tener diversas maneras de dejar ver sus emociones, interactuar con el otro de manera positiva, además, más en su practica, van fortaleciendo de forma creativa su lenguaje, en el espacio de hoy se escucharon nuevas palabras, partiendo de expresiones se comprendió que poseen habilidad de comprender lo escuchado para luego dar punto de vista, del mismo modo, con el pasar de los dias van mejorando su atención y resulta agradable estos espacios.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para esta oportunidad resaltaremos las manifestaciones de los niños y niñas resaltando algunas.

Alan: "um, um, mamá" mostrando una imágen de una señora en el cuento, lo que se entiende que la asoció con su madre.

Celeste: llegó y agarró un tambor y comenzó a cantar "sol solcito um um um" Seguia tarareando al retonar el tambor y al ritmo de melodia de otras rondas.

Jogan: Comenzó a hacer sonar la campana y recorrió una y otra vez los espacios del salón con la campana en su oido.

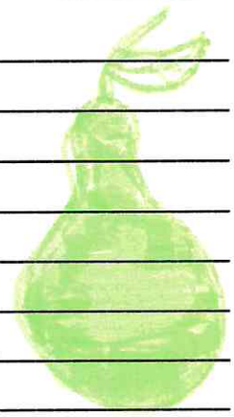
Hanna: Estuvo muy entretenida escuchando la narración, su amiga wendy la tocó en varias ocasiones y le puso cara seria.

wendy: le llamó mucho la atención la campana, fue curioso porque agarraba la bolita y la movia para que sonara, la soltaba, la hacia sonar y repetia la acción.

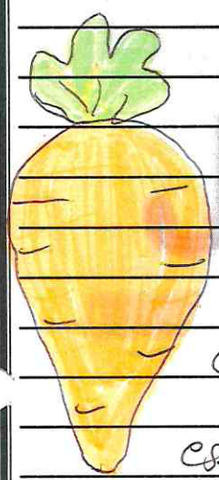
FECHA: 10 / marzo / 2025	DOCENTE: Jina Ibargüen

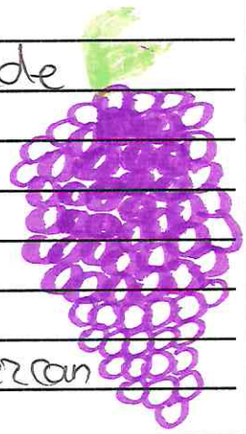
REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil



Los niños y niñas retoman sus actividades en el jardín de manera armónica donde comprenden cada vez más su entorno y elementos que hacen parte del mismo mientras se divierten aprendiendo, hay se evidencio mediante rincones las habilidades de los niños y niñas al tener contacto con elemento de granja grato y significativo mirar que saben el uso de dichos elementos y mediante estas prácticas se puede estar formando protectores del medio y cultivadores de los alimentos, además, se puede estar creando conciencia de la alimentación sana; del mismo modo apropiar acciones que fortalezcan su motricidad y creatividad.





VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Charlotte: Comenzó a realizar acciones de riego sobre algunas frutas, cada acción es sinónimo de repetición ó simplemente reacción a su interacción con los elementos.

Jaaziel: "Mira pofe, un banano, um, me lo como" mientras sonreía, indicando que le gusta el banano.

Juan: Estuvo muy emocionado conformando variedad de torres y se emocionaba hasta gritar cada que estás se derrumbaban por la cantidad de fichas que apilaba.

Cristal: Comenzó a realizar arado con el rastrillo después, con la pala realizó el ejercicio de tapar unas uvas.
Teniendo en cuenta lo anterior, se dió a conocer que ha tenido experiencias similares en la familia y se le facilita esta practica.

Dulce: "Mila, un, un," mientras mostró una y otra vez algunas frutas, además las intentó meter a la boca, se entiende que le gustan.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 11 DE MARZO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2

DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Proporcionar oportunidades para que los niños y niñas trabajen en equipo, a su vez se sientan orgullosos de sus creaciones mediante las actividades de arte y construcción. También, diseñar espacios lúdicos recreativos para que los niños y niñas puedan fortalecer sus habilidades motoras mediante la exploración y construcción de diferentes formas mientras se da el intercambio de ideas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Iniciamos el día y las experiencias pedagógicas con la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre si así lo estipulan.

Para este momento realizaremos una linda experiencia donde se ve involucrado **el arte** para ello, la docente invitará a los niños y niñas a conformar una fila para realizar el recorrido alrededor de los salones, al regresar al aula, encontrarán espacios como: en el primer espacio papel craff con diferentes colores de temperas y varios pinceles, en el siguiente rincón habrán pegadas en la pared varias cartulinas negras y al lado tizas, de este modo, al momento que llegan los niños al salón podrán libremente escoger el rincón que más les llama la atención de igual manera allí lograrán expresar su sentimientos y pasar de un rincón a otro para vivenciar cada una de las experiencias que las docentes previamente ha dispuesto para que los niños disfruten y exploren con gusto cada uno de los materiales que se les ha proporcionado.

Actividad física al aire libre: en esta oportunidad, los niños y niñas con la orientación de la profesional, se desplazarán a la zona verdad donde en primer momento recibirán indicaciones de buen comportamiento y lo que realizarán, cada niño escogerá un elemento bien sea, caballo o triciclo, de esta forma, ejercitarán su cuerpo por medio de carrera, dónde deberán mostrar mucha fuerza.

De manera organizada, nos dirigimos al baño hacen sus necesidades, volvemos al salón, la docente proporciona diferentes elementos didácticos alrededor del aula e invitará a los niños y niñas explorar y divertirse generando en ellos buenas relaciones de confianza y afecto, finalmente, se disponen a recoger en el lugar correspondiente.

RECURSOS: Humano, craff, triciclo, caballos, juegos, juguetes tiza, cartulina negra 1 paquete, tempera 3.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 12 DE MARZO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2
DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD

Proporcionar espacios a los niños y niñas que les permitan crear un pensamiento crítico, resolución de conflicto, comprensión de los objetos y espacio mediante la realización de actividades de interacción y exploración del medio mientras se divierten.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En este especio, la profesional en atención la primera infancia adecúa el espacio para dar la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos como elementos de cocina, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre.

Mediante la experiencia **comparto con mi amigo**, los niños y niñas acompañados de la profesional en atencion a la primera infancia, podrán encontrar en las mesas **elementos personales traídos desde casa**, se avisará a las familias con anticipación. Para este espacio, cada niño de manera organizada, pasarán a agarrar su juguete y entre todos expondremos algunas características de estos, al finalizar, tendrán la oportunidad de compartir con sus amigos, resaltando la cooperación, empatía y enriquecen su comunicación corporal y oral.

Para el día de hoy **me divierto explorando** fortaleceremos nuestra motricidad, la docente colocará música y orientará a los niños a caminar alrededor del aula así sucesivamente estiramiento de piernas, brazos entre otros. Después nos sentaremos en círculo y realizaremos ejercicio de la bicicleta entre otros. Seguidamente la docente mostrara una pelota indicando que tendremos que llamar al amigo que queramos y lanzarle la pelota, así uno a uno hasta que todos participen agradablemente. Mientras la docente coloca **tiras de papel colgando**, los niños estarán contra la pared, así, serán llamados a que las exploren haciendo las rebotar con sus manos, de esta manera, podrán poner en función sus extremidades fortaleciéndolas cada vez mas de manera agradable. Finalmente, en el piso dejara cartulina negra y tiza para que seguidamente dejen volar su imaginación realizando múltiples garabateos y vayan teniendo la capacidad de darle sentido a lo que van plasmando aparte de fortalecer cada vez más su motricidad, mientras, moverán su cuerpo al ritmo de la música.

Por último, mediante un recorrido alrededor de los salones, recordaremos la importancia de no correr para evitar accidentes, caminar sin empujar entre otras en este espacio jugaremos a congelados para fortalecer el hábito de seguir instrucción, así pasamos al baño a realizar las necesidades fisiológicas.

RECURSOS: Humano, juguetes personales, pelota, cartulina negra 1 paquete, música.

FECHA: 11/marzo/2025	DOCENTE: Jena Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

Los niños y las niñas con el paso del desarrollo de cada actividad y los espacios libres que se permiten en su estadía en el jardín han ido creando conductas positivas que promueven la buena convivencia, el día de hoy, se evidenció el resultado del diálogo y acciones positivas que se implementan a diario, en la acogida hubo muchos abrazos y manifestaciones de afecto como nunca. Por otra parte, la actividad de arte se concretó con el propósito que los niños vayan mejorando su concentración, el dominio de la mano y la coordinación viso-motriz mediante esta práctica van adquiriendo habilidad para dibujar ampliando a su vez su imaginación partiendo de lo que plasman

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para este día, se plasmaran algunas manifestaciones de los niños y las niñas que fueron más relevantes o simplemente los que disfrutaron más el momento.

Celeste: "Popeee, um, galleta" mostró sus trazos con una gran sonrisa, y se pudo identificar algún gusto de la niña, también fue muy emotivo mirarla en este espacio dado que resulta tímida al interactuar con la profesional.

Jaaziel: "Mira, una estrella, un sol, un caballo" mencionó tantas cosas mientras realizaba trazos y mostraba con sonrisa en su rostro.

Jogan: Comenzó a querer dibujar con varios colores de pintura, y se resalta porque quería quitar a sus amigos sin permiso pero, con orientación logró "¿me lo presta? así" se quedó muy tranquilo dibujando con otros colores.

Wendy: Comenzó a cantar la canción de la estrellita mientras realizaba trazos, lo anterior, se puede interpretar que, le gusta la canción o simplemente en medio de su arte, dibujaba una estrella.

FECHA: 12 / marzo / 2025	DOCENTE: Sra Thaniela

REFLEXION PEDAGOGICA

Nuestros niños y niñas están cada vez más expuestos a nuevas experiencias, oportunidades para aprender cada vez más, por lo anterior, hoy, mediante los diversos espacios, tuvieron la posibilidad de compartir diversos materiales que les resultan significativos o preferidos entre otros, por eso se debe generar habitos de cuidado y cooperación para que los espacios sean significativos mediante el Compartir. Fue gratificante mirar como interactuaron sin discriminación, el trabajo diario se ve reflejado de la mejor manera, algunos se afanaban queriendo tocar o jugar con el elemento del amigo sin soltar el propio, y finalmente comprendieron que, debian compartir, de esta manera, se genero ambiente armónico.
Por otra parte, el estar de forma libre por el espacio resulta placentero para su mayoria, mover su cuerpo sin limitaciones resulta emocionante por ende, se puede mirar las posibilidades motrices de los niños y niñas mientras afianzan postura e identifican formas, colores, reconocen las posibilidades corporales para realizar variedad de movimientos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para el dia de hoy resaltaremos algunas manifestaciones que se hicieron evidentes el dia de hoy.

Juan: llegó con mucha energia desde que ingresó al aula, abrazó a algunos amigos causando en ellos la misma reacción y se formó un maratón de abrazos.

Logan: trajo un carro el cual exploró por gran tiempo, después, lo soltó y pidió a su amiga Wendy que le prestara su juguete, ante la negativa de su compañera comenzo a acariciar hasta que logró compartir armónicamente.

Bastian: Comenzó a jugar alrededor del aula sin elementos en sus manos, en ocasiones agarraba su juguete, se acercaba a sus amigos una y otra vez pero, no permaneció por largo tiempo en un lugar.

Cristal: Comenzó a cantar a la muñeca que trajo y la movia como si fuera un bebé, Por lo visto tiene trato parecido en casa o simplemente por medio de programas ha adquirido esta Conducta.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 13 DE MARZO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2
DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD

Proponer espacios donde los niños y niñas puedan relacionarse con sus pares y puedan adquirir progresivamente pautas que potencien la convivencia, así mismo, mejorar sus desplazamientos y destrezas motoras mediante a practica de ejercicios corporales, para potencializar el control corporal, de igual manera, la sensibilización sobre la importancia del cuidado e higiene personal.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En este especio, la profesional en atención la primera infancia adecúa el espacio para dar la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre.

Los niños y niñas en esta oportunidad pedagógica, disfrutarán de la **exploración**, para ello, se tendrá a bien tres espacios: cocina y mercado, pelotas con imán y fichas de encajar, cada uno podrá disfrutar del espacio que más se sienta atraído de manera libre, al terminar, organizarán los elementos producto de la exploración en los lugares correspondientes.

Mediante la experiencia pedagógica **creando,** la profesional organiza tirar de papel craff en el aula cuyo contenido será plastilina, los niños y las niñas se ubicarán de forma libre tomando la plastilina que se encuentra en frente para que a través de la técnica de moldeado realizarán tiras largas o figuras según su imaginación y creatividad, mientras en un trabajo colectivo compararán sus creaciones para poder tener una experiencia colectiva y así afianzar su expresión verbal, creatividad y motricidad fina.

Arte en mis manos, los niños y niñas para el dia de hoy, con la orientación de la profesional en atencion a la primera infancia, tendrán la posibilidad de explorar elementos artísticos y dejar volar su imaginación, para lo anterior, estando papel pegado a la pared, cada uno de los niños y niñas cuidadosamente plasmarán las hullas de las manos, además, dibujaran libremente para que al final se observe la obra de arte que han construido. Finalmente pasaran al baño a lavar sus manitas, además, realizar el control de esfínteres promoviendo cada vez más la autonomía e higiene al lavar manos y caras.

RECURSOS: Humano, tempera, craff, plastilina fichas.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 14 DE MARZO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2
DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD

Permitir en los niños y las niñas su sentido de orientación a través del juego atrapados, donde afianzan su percepción táctil y auditiva, donde se resalte sus capacidades motoras gruesas para fortalecer al mismo tiempo su control corporal. Además, lograr que los niños y las niñas tengan manipulación directa de elementos concretos que afiancen su habilidad lógica desde diversas estrategias pedagógicas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Iniciamos el día y las experiencias pedagógicas con la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre si así lo estipulan.

Se da inicio a las experiencias pedagógicas con la actividad de **atrápame si puedes,** a través de la estrategia pedagógica ***taller coporal,*** donde la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a la zona verde donde se elige a uno para que se convierta en el atrapador y se cubrirá cubriendo los ojos con una bufanda para que a través de su percepción auditiva y táctil se dirija con los brazos estirados a coger a alguno de sus compañeros o compañeras para que este pase a ser el atrapador, con el fin de fortalecer su control corporal y su capacidad de orientación.

Mediante la estrategia pedagógica de ***taller de diversión,*** para ello, la profesional en atencion a la primera infancia junto con los niños y las niñas se desplazan a la zona zona verde, estando allá, podrán hacer uso de los elementos que allí se encuentran de forma libre permitiendo que el cuerpo tome completo protagonismo y las interacciones dadas den por concreto la posibilidad de afianzar los lazos afectivos.

Damos inicio a la experiencia pedagógica teniendo en cuenta tres ***rincones***, la profesional en atencion a la primera infancia dispone **fichas de encajar**, en el segundo **rincón piezas redondas encajables**, por último, insertados, invitando a los niños y niñas a observar detalladamente los elementos mientras se distribuyen para que en el momento de preguntarle a cada uno en que rincón desea hacerse luego de un tiempo estipulado, deberán realizar rotación por cada rincón usando los elementos el mismo tiempo hasta terminar así, deberán organizar los elementos en los lugares correspondientes. De esta manera, potenciar la dimensión lógica y el seguimiento de instrucciones.

RECURSOS: Humano, libros, fichas redondas de encajar, etc.

FECHA: 13/03/2025	DOCENTE: Tina Ibarguen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Permitir que los niños y niñas se relacionen con diferentes elementos puede lograr un desarrollo integral mientras aprenden a compartir y potencian su creatividad. Como profesional el día de hoy se evidenció que manifestaron sus emociones por medio de abrazos y expresiones corporales haciendo su comunicación efectiva. En concordancia, con cada práctica los niños y niñas van potenciando sus habilidades mientras van asimilando la realidad de su entorno.

Los niños y niñas son felices mientras estimulan su imaginación y promueven la coordinación mientras aprenden a compartir y en la práctica van aprendiendo a organizar y planificar cada acción a realizar.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Bastian: Comenzó a armar y lanzar pelotas de un lado a otro para después colocar en la base.

Hanna: "Hilaaa, um, jajaja" realizó estilo sol con las bases y una pelota colocandolas alrededor de la pelota.

Nahomi: "Sol Solecito calientame un poquito um um" mientras realizaba variedad de figuras con las bases.

Jogan: "gusano" luego de realizar varias construcciones con la plastilina. cuando estabamos en el baño comenzó a decirle a Alan "popó y chichí en el baño" tiene presente que su compañero a ratos hace en la ropa.

Celeste: Prefirió compartir con su amiga wendy a preparar alimentos y intercambiar elementos de manera armónica.

FECHA: 14/03/2025	DOCENTE: Tina Ibarguen

REFLEXION PEDAGOGICA

Damos inicio a las actividades con una gran acogida, cada día es más emocionante mirar el grado de armonía que se vive a la llegada de los niños y niñas saludando con palabras y abrazos.

Los niños y niñas con cada experiencia van fortaleciendo sus habilidades y relaciones personales, por medio del diálogo e interacción van conociendo sus gustos, emociones y necesidades, de esta manera, van acercandose a sus amigos; por otra parte, hoy se pudo evidenciar que los niños van adquiriendo conductas positivas viendose reflejadas en su actuar; son también más orientados en el espacio y el seguimiento de normas es cada vez más evidente en positivo.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Hanna: Comenzó a correr por el parque hasta que se cayo, pero, como el pasto le acarició siguió haciendo lo mismo, le pareció muy divertido

Juan: Comenzó a correr por todo el salón en la actividad atrápame si puedes fue muy emocionante para el y la profesional porque sin estar fras de él corría y gritaba de felicidad.

Wendy: "Yo, yo, yo jajaja" postulándose para ser la atrapadora, de esta manera, corrió tras sus compañeros de forma divertida, agarando y soltando.

Celeste: Estuvo bien tiempo bajo el gusano en compañía de Sofia con la que amancaron pasto & intercambiaban palabras de forma armonica.

Bastian: Sonriendo estuvo en elemento en elemento, caballo, luego, tricido, columpio así sucesivamente mientras satisfacía sus gustos.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 17 DE MARZO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2

DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Proporcionar experiencias de autoconocimiento en los niños y niñas donde logren identificar características y emociones de ellos mismos, mediante la práctica artística y construcción de un conejo y la implementación de lotería, de este modo, ayudar a los niños y las niñas a mejorar la capacidad de expresión comunicativa.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En este especio, la profesional en atención la primera infancia adecúa el espacio para dar la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre.

Conejo, para empezar, este espacio, la docente ambienta el rincón del arte como tubos de papel, tempera, pincel, al escuchar la indicación, a cada uno se le entregará un tubo de papel higiénico el cual será pintado utilizando pintura blanca. Una vez que todos hayan terminado, la profesional los apoyará para pegar las orejas y demás partes del conejo. Posteriormente, todos ayudan a recoger el material utilizado y con las sillas hacen un círculo para cantar y dialogar sobre características referentes al conejo ampliando en gran medida su vocabulario con la vivencia artística que han construido.

Continuando con las experiencias pedagógicas ***taller lógico***, la profesional, ambienta el espacio con **lotería** de animales, de este modo, se pide a cada uno que se ubique donde desee observando detalladamente cada una de las imágenes, luego, estar pendiente de la ficha que se va presentando la cual está relacionada con alguna de las imágenes que contiene las loterías, el niño o la niña que reconozca primero a cual pertenece levantara la mano y se le hará entrega para que la ponga encima tapando la imagen logrando cubrir toda la lotería para ser el ganador potencializando su concentración ya atención.

Para finalizar, pasaremos al baño para realizar el control de esfínteres promoviendo cada vez más la autonomía e higiene al lavar manos y caras.

RECURSOS: Humano, imágenes, crayones, tubos de pepel, tempera.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 18 DE MARZO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2
DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios y actividades para que los niños y niñas tengan la posibilidad de reconocer y recordar la importancia del lavado de manos diario y constante, por medio de talleres de auto cuidado. Implementar actividades de aseo personal con el fin de promover su independencia, el uso adecuado de elementos de aseo personal y que jugando a la peluquería puedan comprender que el cabello, también requiere de cuidado.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Iniciamos la experiencia pedagógica con la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar de imsertados didácticos, podrán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre si así lo estipulan.

Soy peluquero, hoy, se utilizará kit de peluquería, para la actividad en un espacio cómodo y agradable. Los niños se dispondrán a realizar la actividad de peluquería, en este espacio,se pide ambientar con música suave a parte de los materiales antes mencionados y los que vean necesario, el niño o niña peinará con cuidado auno de sus compañeros, luego intercambiarán roles quedando muy hermosos. Puedes realizar cepillado y planchado de cabello (dejavolar tu imaginación y creatividad). Finalmente, seguirán el juego con bebes y los elementos que utilizaron antes de manera libre.

Para esta experiencia de aseo y cuidado personal los niños y las niñas serán **promotores de las manos limpias** observarán imágenes de manos donde se pueda evidenciar alguna con gérmenes o bacterias, la profesional explicará que, debemos lavar las manos para evitar enfermarnos, además, evitar mantenerlas en la boca cuando estén sucias y debemos lavarlas las veces que sea necesario, por ende, pasaremos al baño para realizar el debido proceso utilizando agua y jabón, en este orden de ideas, concretar el aseo personal para así estar listos y hermosos a la llegada de los padres de familia e irse a casa a descansar.

Somos panaderos, en este día dejaremos volar nuestra imaginación, cada niño y niña comenzarana poner en función sus manitas con el fin de fortalecer la motricidad fina, iniciando por aplaudir mientras cantamos rondas infantiles en compañía de la profesional, seguidamente, con la orientación, se proporcionará en un recipiente materiales como: harina de trigo, agua, aceite, colorante, se les explicara que van a construir una plastilina casera, luego de mezclar, rápidamente cada uno con la orientación se les proporcionará a cada uno una porción y ambos explorarán y dejaran volar su imaginación mediantela construcción de diferentes figuras según su habilidad.

RECURSOS: Humano, papel, colbon, spray, harina, elementos de peluquería, bebes

FECHA: 17 /marzo /2025	DOCENTE: Tina Tcanguen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Comenzamos la semana con la bendición de Dios, los niños y niñas dispertos a compartir con sus amigos intercambiando ideas. Para el día de hoy tuvieron la posibilidad de fomentar la creatividad, la imaginación y cuidado del medio ambiente mediante la construcción artística, además, se puntualizo en la alimentación saludable partiendo del alimento del conejo. Por otro lado, fue significativa la experiencia el mirar la dedicación y placer al interactuar con la tempera disfrutando más de la textura de la misma, ayudando su motricidad fina y dimensión cognitiva, memorizando características de los elementos que hacen parte de su entorno y creando concienca del cuidado del medio ambiente.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En este día se tendrán a bien algunas manifestaciones de los niños y niñas evidentes durante todo el día.

Juan: Mientras interactuaba con los elementos didácticos en la acogida, comenzó a realizar conteo numérico "uno, dos te, cuaco, quinco", así sucesivamente hasta el diez, con poca fluidez en su lenguaje pero, haciendose entender.

Jogan: Comenzó a probar la tempera, tal momento, sacó la lengua, puso cara de desagrado y siguió en la acción anterior, comprendiendo que eso no se comía.

Cristal: Comenzo a mirar detalladamente las imágenes que contenía la lotería, luego, inició a realizar sonidos coherentes con relación a la mayoría de las imágenes.

Wendy: Comenzo a cantar la canción de la vaca lola "la vaca lola, la vaca hace muuu" al observar este animal en las imágenes.

FECHA: 18/marzo/2025	DOCENTE: Lina Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

Permitir que los niños y niñas experimenten diferentes espacios ayuda a que desarrollen cada vez más sus dimensiones lo cual les permite tener momentos más significativos

Para el día de hoy, tuvieron la posibilidad de jugar a la peluquería donde se dejaron ver emocionados y como profesional. Satisfecha al mirar la disposición y la tranquilidad con los niños en el espacio pues este permite que vayan creando hábitos de cuidado e higiene personal, por ende partiendo de estos espacios existe la posibilidad que por medio de la práctica se despierten o surjan en los niños el interés por potenciar este arte y tomarlo como profesión a futuro, también, poder decidir en lo que quieren en su cabello según el momento en peluquería.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Cristal: Comenzó a sacar cabellos a su amiga Wendy, lo que se entendió fue que quería que se pareciera al peinado que usualmente su madre le realiza.

Charlotte: Desde la llegada, se notó energica se vinculó positivamente al espacio e interacción con sus amigos diciendo "hola logan, Hola wendy jajaja" a pesar del tiempo que estuvo en casa.

Alan: Mientras se dialogaba de la importancia del lavado de las manos, comenzo a mirarselas y mostró a la profesional quias que estaban limpias o con bacterias.

Wendy: "Mila pofec alepa um, hueuito" mientras tenía sonrisa en su rostro, lo anterior, indicando que come arepa con huevo y que le gusta.

Bastian: Comenzó a experimentar la masa, la tiraba y agarraba nuevamente disfrutando de la textura y la sensación que esta le producía.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 19 DE MARZO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2

DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la habilidad viso-motoras en los niños y las niñas, su concentración mediante talleres de orientación, de tal manera, puedan mejorar su postura a la hora de realizar las actividades pedagógicas entre otras cosas. Así mismo, potenciar habilidades artísticas e imaginativas en los niños y niñas por medio de la creación de trazos, haciendo más fuerte su dimensión corporal por medio de espacios lúdicos recreativos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Iniciamos la experiencia pedagógica con la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar de rompecabezas didácticos, con los que podrán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre si así lo estipulan.

Continuando con las experiencias pedagógicas, los niños y las niñas en esta actividad, **Soy explorador**, podrán ser protagonistas de su propia manifestación artística, la profesional adecuará el aula, permitiéndoles explorar tres en espacios: elementos musicales, títeres y tapetes los cuales podrán explorar y con los que dejarán ver sus habilidades visomotoras mientras crean variedad de figuras partiendo de su imaginación y creatividad del momento.

Secuencia y concentración por lo anterior, en esta oportunidad, los niños y niñas en la actividad **mi caracol** realizarán una actividad diferente lo cual les permitirá mejorar su orientación entre otras cosas, además, iniciar a cantar y jugar rondas infantiles con orientación de la profesional en atención a la primera infancia dónde fortalecerán su lenguaje, secuencialmente, a cada niño tendrá papel el cual contendrá una imagen en forma de caracol, circulitos u otros a la cual aplicarán colbón y de manera secuencial sobre las líneas, pegaran papel crepe que antes han rasgado, dejando así la imagen bonita y mejorado aún más su concentración.

Dando continuidad a las experiencias pedagógicas mediante el taller llamado **soy deportista**, los niños y niñas con la orientación de la profesional en atencion a la primera infancia, realizarán una pista de exploración, utilizando aros, bloques, colchoneta cesta y pelota, donde cada uno en orden, deberá pasar la pista, al final lanzar la pelota en la cesta y en lo posible lograr encertar. Dado el caso que alguno presente dificultad, se incentivará a que lo hagan varias veces hasta que logren pasar todos los obstáculos y con facilidad. Cuando hayan terminado, se dibujará una carita feliz a cada niño. En este espacio, luego de dejar todo organizado, pasaremos al baño para realizar proceso de control de esfínteres y lavar las manitos y cara.

RECURSOS: Humano, aros, colchoneta, papel, plastilina, colbón, musicales, títeres.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 20 DE MARZO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2

DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Potenciar habilidades artísticas, imaginativas en los niños y niñas por medio de talleres artísticos utilizando sus dedos como medio de acción, además, fortalecer su motricidad mientras se divierten. Del mismo modo, fomentar en los niños la conciencia sobre la importancia del agua para la vida, a través de una experiencia sensorial y creativa que les permita explorar y representar cómo el agua transforma y da vida a su entorno.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Iniciamos la experiencia pedagógica con la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar de libros didácticos, con los que podrán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre si así lo estipulan.
Literatura, en esta oportunidad, los niños y las niñas disfrutarán de una experiencia literaria, en donde se dispondrán colchonetas para escuchar diversas narraciones infantiles con el apoyo de títeres, luego, podrán expresar su idea partiendo de lo escuchado permitiendo así fortalecer su expresión oral, vocabulario y vivir una experiencia única y especial. Secuencialmente, se le entregará a cada uno un libro para que exploren y comenten lo que aprecian. Finalmente, se entregará a cada uno papel y colores o crayolas parar plasmen algo de lo observado anteriormente

El Toque Mágico del Agua, se dará inicio a la actividad en cada aula con la canción "**El agua es mágica**" de Plim Plim, permitiendo que los niños se ambienten y reflexionen con ayuda de la docente sobre la importancia del agua en la naturaleza y en su vida diaria. Luego, saldrán al parque en grupo, para explorar el entorno y recolectar hojas secas mientras se les cuenta cómo el agua cambia y transforma la naturaleza. Al regresar al salón, encontrarán un árbol seco dibujado en papel Kraft. Utilizando sus dedos y pintura azul, estamparán huellas en el tronco y las ramas, representando "gotas de agua" que dan vida. Posteriormente, pegarán las hojas recolectadas sobre el árbol, viendo cómo esta cobra vida con luego de plasmar cada gota de agua.

En esta oportunidad, los niños y niñas realizan una **mancha mágica,** se les proporcionará pintura de diferentes colores y un trozo de cartulina (doblada por la mitad), se les indicara que deben colocar un poquito de pintura de cada color en el centro de la cartulina y la doblará, para continuar, el niño y la niña con sus deditos deberán mezclar la pintura de diferentes colores que se colocó sobre la cartulina realizando movimientos a presión hacia diferentes orientación, luego, los niños y las niñas abrirán la cartulina aquí, les aparecerá una mancha mágica, cada uno expresarán lo que se le parece, de esta manera, cada uno en lo posible realizará movimiento, sonido y demás de lo que diga casa uno estimulando su comunicación.

RECURSOS: Humano, títeres, temperas, cartulina 1 paquete, elementos didácticos.

FECHA: 19/marzo/2025	DOCENTE: Lina Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Para las experiencias pedagogicas el dia de hoy, los niños y las niñas mediante la exploración de diversos elementos didácticos tuvieron la posibilidad de fortalecer sus habilidades que les permite desenvolverse en su entorno de manera satisfactoria, comprendiendo cada función de cada uno de ellos. las posibilidades creativas y motrices de los niños y niñas En otro contexto, los niños son muy atraidos por la exploración y el deporte, cada vez se evidencian con más fuerza y orientación en sus desplazamientos y es donde se dice que, vale la pena cada una de las actividades que se desarrollan.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Es importante resaltar algunas manifestaciones de los niños y las niñas en los diferentes espacios.

Jogan: "muuu, muuu. Jajaja" mientras mostraba a sus amigos el titere de vaca.

Celeste: Comenzó a construir con el tapete conformando un cuadrado el cual lo entrego a su compañera Wendy, así siguió construyendo.

Bastian: Disfrutó mucho del tambor que escogió, le pegaba con una campana causandole satisfacción.

Wendy: Realizó un camino colocando las fichas de manera Secuencial y libre, luego comenzo a caminar de forma lineal llevando la Secuencia.

Alan: Saltó de una ficha a otra mostrando felicidad y Seguridad en cada Salto que realizó.

FECHA: 20 / marzo 2025	DOCENTE: Ana Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Dando continuidad a las experiencias Pedagógicas, los niños y niñas tuvieron la oportunidad de fortalecer su motricidad, imaginación y creatividad mediante la práctica del arte también, es importante mirar a los niños crear de manera libre donde exponen sus gustos con una mirada diferente con relación a su entorno, por ello, que sean autónomos va contribuyendo a su orientación en una posible profesión fortaleciendo poco a poco su habilidad por medio de este tipo de espacios que se le brinda en el jardín. Se da cumplimiento al objetivo del día.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Puntalizaremos algunas manifestaciones al dia de hoy teniendo en cuenta los espacios establecidos.

Wendy: "Mila profe, una mariposa así" mientras movia su cabeza y realizaba movimientos con sus manos como si fuera a volar.

Juan de Dios: Comenzó a recoger muchas hojas y las mostró a la profesional una y otra vez expresando "mila um jum"

Sharol: Se pasó buen tiempo olfateando una flor que consiguió dejando de lado el recoger hojas que era el objetivo.

Celeste: "Yo, yo aquí" mientras realizaba dactilopintura en el árbol.

Bastian: "ete, aquí, mila, uno, do, tes" colocando hojas en el árbol contribuyendo al objetivo del dia.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 25 DE MARZO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2

DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Proponer actividades que permitan a los niños y niñas a mejorar los hábitos de aseo personal enfocándose en el baño corporal mediante taller de autocuidado. También, potencializar en los niños y las niñas su seguridad e independencia a través del rol del explorador y el contacto con variedad de elementos didácticos, mientras reconocen su capacidad investigativa mediante la práctica de la exploración.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En este especio, la profesional en atención la primera infancia adecúa el espacio para dar la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos como tortugas, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre.

Los niños y niñas para el dia de hoy, con la orientación de la profesional en atencion a la primera infancia, tendrán la posibilidad de explorar elementos didácticos como revistas y **tapetes pequeños** y dejar volar su imaginación, para lo anterior, cada uno de los niños y niñas explorarán los elementos libremente, rasgando, observando imágenes y creando según su necesidad mejorando la concentración y agarre.

Baño diario, los niños y niñas con la orientación de la profesional en atención a la primera infancia, dialogaran sobre la importancia del baño diario, además, cada uno expresará si el día de hoy se bañó y qué se utiliza para realizar esta actividad, secuencialmente, cada niño tendrá la oportunidad de explorar un bebé o muñeco con el cual realizará la acción correspondiente al baño corporal. En este espacio, se fortalecerán hábitos y explorarán elementos correspondientes al tema permitiendo interactuar e intercambiar ideas con sus amigos.

Para esta experiencia pedagógica **mis manos mágicas**, los niños y niñas junto con la profesional realizarán un taller artístico, en esta oportunidad se trabajará la técnica del rasgado, la idea es que los niños y niñas puedan continuar fortaleciendo su motricidad fina y su creatividad utilizando pape periódico, cada uno deberá rasgar el papel en trozos pequeños y luego vayan haciendo bolitas en su posible, no importa el tiempo que se demoren y que intenten que los trozos de papel y las bolitas sean pequeños, para finalizar, deberán recoger todo el papel y dejar el aula limpia. Así pasar al baño y realizar las acciones de aseo y control de esfínteres.

Seguidamente, pasaremos al baño cantando rondas infantiles con movimientos corporales para, realizar el control de esfínteres promoviendo cada vez más la autonomía e higiene al lavar manos y caras.

RECURSOS: Humano, periódico, bebes, tapetes.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 26 DE MARZO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2
DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD

Potencializar en los niños y las niñas su habilidad lógica y memoria a través de la exploración de rompecabezas, permitiendo a su vez fuerza en sus manos mejorando el agarre de pinza para mejores trazos a futuro. De otro punto, reconocer por medio de imágenes, diálogo, dibujos e interacciones entre pares variedad de elementos para fortalecer y construir un nuevo conocimiento sobre su entorno.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En este especio, la profesional en atención la primera infancia adecúa el espacio para dar la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos como arma todo, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable.

Dando inicio a esta experiencia pedagógica llamada **magia en mi cuento**: la docente organiza el espacio, se dispone el ambiente para escuchar un hermoso cuento, se tendrán varios libros y se leerán según la elección de los niños, se ameniza el espacio con títeres realizando la personificación según los personajes del cuento. Es importante dar la participación de los niños y niñas por medio de una retroalimentación ilustrativa mejorando así su oralidad.

En nuestra siguiente experiencia **mi rompecabezas**: la docente ambientará el aula utilizando tapetes y rompecabezas, cada niño y niñas deberá sentarse en un tapete para luego disponerse a observar con detenimiento la imagen que le corresponde, después, deberán desarmar y en lo posible volver a dejarlo como estaba, en este espacio, la profesional estará de apoyo para lograr el objetivo, fortalecer la dimensión cognitiva entre otras; cuándo se terminen, se deberá dejar los elementos en el lugar indicado.

Para la siguiente experiencia, iniciamos nuestra hermosa actividad cantando las canciones que a los niños más les gustan y las que ellos pidan que la docente acompañe. "expresando y aprendiendo por medio del arte" para nuestra siguiente experiencia la docente ubicara previamente dos rincones de los cuales contendrán; en el primer rincón encontrarán **plastilinas** de colores con las que los niños podrán explorar diferentes formas, luego en nuestro siguiente rincón encontrarán cubos de construcción, en un tercero, tendrán a bien tapetes para que exploren texturas, formas y construyan según su interés, la docente estará presente todo el tiempo observando y dando respuestas a las inquietudes que se le presenten a los niños.

RECURSOS: Humano, cubos sensoriales, imágenes, plastilina, crayones, musicales.

FECHA: 25/marzo/2025 | **DOCENTE:** Lina Hoarquer

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Dando continuidad a las experiencias Pedagogicas, los niños y las niñas por medio de los diferentes rincones de aprendizaje el dia de hoy se observaron con mucha habilidad para desarrollar y hacer evidentes su creatividad al tener contacto con cada elemento especialmente los de peluqueria, este espacio, muy relevante porque se aporta grandes ideas para que vayan adquiriendo conductas y habitos de higiene que contribuyan a su bienestar. Además, en cada uno de los espacios fueron ellos los protagonistas de su vivencia mediante la exploración.

En cada espacio, se cumple el objetivo del dia.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para el día de hoy se plasman algunas manifestaciones que surgieron durante el día.

Celeste: "um, um, um" mientras exploraba el peine y el espejo en su cabello, además, se observó muy a gusto con sonrisa en su rostro.

Charlotte: "Hila, bebe, mamá JaJaJa" mientras exploraba con variedad de elementos, dando a entender que la mamá la peina.

Juan: Estuvo distante prefirió explorar las tortugas que estaban a su disposición.

Hanna: Quiso estar junto a la profesional iba, regresaba pero en el mismo lugar terminaba junto a la profesional se pudo evidenciar por un momento con temor a sentirse libre o algunos de sus amigos le generaba angustia

FECHA: 26 /marzo /2025	DOCENTE: Tina Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

Siguiendo con las actividades Pedagógicas, los niños y niñas cada día comprenden más su entorno mientras fortalecen sus dimensiones, como profesional, es gratificante mirar que los niños y niñas van afianzando en su lenguaje nuevas palabras que colocan en práctica cada de interactuaron con sus pares, además, pudieron viajar por el mundo que les rodea y, que aunque no pueden palpar, reconocen y pueden crear relaciones e imitar acciones. Por otro lado, mediante la interacción con rompecabezas se vieron obligados a realizar movimiento de pinza y desarrollar la capacidad motriz del ojo, ejercitar la memoria para intentar encajar coherente cada ficha.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Resaltaremos algunas manifestaciones evidentes durante las experiencias el día de hoy.

Charlotte: "Guaaa, Guaa, Jajaja" comenzó a comer tras sus amigas con el libro cuyo personaje principal era un leon, haciendo que ella era el león mientras iba con el libro. Cabe resaltar, la capacidad de imaginación.

Alan: Estuvo muy arriba hoy dado que, con su rompe cabezas jugó, luego intentó armar la imágen pero, solo logró encajar dos, realizando el ejercicio varias veces, lo anterior, se entiende que, fueron las que memorizó.

Dulce: Estuvo al lado de su amiga Celeste durante la lectura de cuento, y, en varias oportunidades meniaba la cabeza de forma positiva, mostrando que entendía lo que decían, finalmente, Compartió su libro con su amiga.

Cristal: "Mira a mi tato" mientras señaló a un niño, dando a comprender que quizás tiene algun hermano ó persona que es de gran valor para ella y, lo relacionó con el niño del libro.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 27 DE MARZO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2

DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Promover la alimentación saludable en los niños y las niñas por medio del juego y el arte, con el fin de mejorar su nutrición, también, fortalecer el agarre de pinza y mediante la exploración, puedan manifestar sus gustos por dichos elementos o alimentos. Entonar con los niños y las niñas canciones infantiles potencializando su habilidad musical mediante la exploración directa para potencializar su percepción táctil y afianzando su capacidad de creación.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En este especio, la profesional en atención la primera infancia adecúa el espacio para dar la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre.

Continuando con las experiencias pedagógicas, los niños y las niñas encontrarán elementos de alimentos saludables, jardinería y fichas para arar, cada uno tendrá la libertad de escoger el que más le llame la atención y fortalecer su dimensión que más le favorezca en el momento, en este espacio, poder interactuar con sus amigos armónicamente pudiendo recrear vivencias por medio del juego.

Para la siguiente experiencia, la profesional en atención a la primera infancia, ambienta **el picnic** utilizando carpas, bebés y alimentos, de manera organizada, los niños y niñas pasarán a interactuar con los elementos estipulados mostrando sus habilidades al tener contacto con esos elementos, aquí, podrán resaltar o caracterizar sus vivencias.

Para esta experiencia pedagógica **soy artista**, la profesional en atencion a la primera infancia, dispondrá en el aula espacios con **elementos musicales y títeres** con el fin que los niños puedan desplazarse al lugar que más les llame la atencion, además, puedan interactuar con sus compañero de manera libre dejando ver sus gustos e intereses y mediante el tacto, disfrutar de la variedad de sonidos que pueden emitir dichos elementos musicales y las texturas de los títeres, con estos, emitir sonidos y/o realizar manifestaciones representativas partiendo de sus habilidades y conocimientos o ideas previas con relación a su diario vivir.

Mediante la actividad pedagógica**, mis manos delicadas**, la docente ambienta el espacio con papel y paletas de emociones, así, los niños y las niñas con orientación de la profesional, dialogarán sobre las emociones y lo que causa cada una de ellas, de este modo, los niños deberán realizar algunas gesticulaciones coherentes. Luego, pasaremos al espacio del arte, donde se realiza una retroalimentación de lo antes hablado, dejando claro que, las manos son para acariciar, comer, entre otras cosas; se entrega a cada niño una silueta con crayón para que la coloree, así, ir fortaleciendo su habilidad artística y comunicativa.

RECURSOS: Humano, imágenes, frutas y verduras, granja, paletas de emociones, títeres, musicales, crayones 1 caja, cartulina 1 paquete.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 28 DE MARZO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2

DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Potencializar en los niños y las niñas el reconocimiento grupal, afianzar sus destrezas motoras gruesas, creatividad y habilidad investigativa, además de su ritmo, coordinación y habilidad musical, desde su sentido investigativo y reconocimiento de su esquema corporal, fortaleciendo al mismo tiempo su motricidad fina e imaginación.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Las docentes de cada nivel disponen de una manta o cobija para poder desaparecer con ayuda de esta a uno de los niños y las niñas, mientras se desplazan por el aula con ayuda de melodías suaves, tapando a uno de ellos o ellas diciendo en voz alta ¿Quién ha desaparecido?, deteniendo la música y permitiendo un momento en el que observen a su alrededor para intentar reconocer cual integrante falta, así con cada uno con el fin de potencializar el reconocimiento grupal.

LÚDICA Y MOVIMIENTO, UN MUNDO DE COLORES # 1 – ETAPA DE VINCULACIÓN: MUNDO DE COLORES
Se dispone cuatro espacios para cada uno de los niveles maternal – caminadores, párvulos y prejardines, donde tendrán un tiempo de ejecución de 30 minutos, de la siguiente manera:
Espacio **verde** (parque): Aquí inician los niveles de caminadores 3, párvulos 4, prejardín 4.
Carrera de motos y perros, estos estarán dispuesto en el circuito alrededor del parque de colores. Arre animalitos, se dispondrán los animales inflables para que realicen desplazamiento en ellos. A mecernos y peloteando, se distribuirán los caballos mecedores y pelotas plásticas medianas. Cada uno de estos espacios serán de libre uso donde los niños y las niñas podrán afianzar sus destrezas motoras gruesas.
Espacio **azul** (aulas ambientadas párvulos 3, caminadores 1, prejardín 4): Aquí inician los niveles de caminadores 2, párvulos 3 y prejardín 3. En este espacio encontrarán la base superior de botellas platicas, las cuales serán solicitadas previamente a cada una de las familias limpias, tela quirúrgica y cinta para que construyan espumeros y así logren humedecer el extremo ancho de los espumeros en el recipiente plástico que se encuentra en un extremo del aula, el cual contiene agua con jabón, para que luego con ayuda de su boca, soplen fuertemente por la boquilla logrando que se desprenda espuma. Para los niveles de caminadores se tendrán burbujeros y las docentes serán las encargadas de crear un solo espumero para poder realizar la experiencia con el grupo, potencializando de esta forma su creatividad y habilidad investigativa.
Espacio **naranja** (aulas ambientadas párvulos 1 y 2, caminadores 2, prejardín 3): Aquí inician los niveles de caminadores 1, párvulos 2 y prejardín 2. En este espacio encontraran el momento de divertirse con la música infantil proyectada con ayuda de un parlante liderando las docentes una sesión de aeróbicos donde realizando movimientos dirigidos para lo niveles más grande y los más pequeños invitándolos a moverse al son de la música de manera individual o de a parejas con el fin de potencializar su ritmo, coordinación y habilidad musical.
Espacio **negro** (aulas ambientadas párvulos 3, caminadores 3, prejardín 2): Aquí inician los niveles de maternal, caminadores 1, párvulos 1, prejardín 1. En este espacio se encontrará el juego de las sombras donde a partir de la oscuridad y tan solo linternas exploran los movimientos que el cuerpo puede realizar observando la sombra que este proyecta, para los niveles más pequeños se dispondrán las lámparas de luz para su exploración directa, potencializando de esta forma su sentido investigativo y reconocimiento de su esquema corporal.

Para la rotación: Los niveles que inician en el espacio verde pasan al espacio azul, luego al naranja y por último al negro.
Los niveles que inician en el espacio **azul pasan al naranja luego al negro y por último al verde.**
Los niveles que inician en el espacio **naranja pasan al negro, luego al verde y por último al azul.**
Los niveles que inician en el espacio **negro pasan al verde, luego al azul y por último al naranja.**
Cada aula tendrá forrada sus ventas con celofán del color indicado y en su puerta se ubica una cortina de crepe del mismo color.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA – ETAPA DE VINCULACIÓN: LLUVIA COLORIDA
Para darle cierre a el día diferente LUDICA Y MOVIMIENTO, UN MUNDO DE COLORES, cada nivel regresa a su respectiva aula donde encontraran **papel crepe, seda y periódico** para que cada docente invite a sus niño y niñas a realizar la técnica de rasgado y disfruten de lanzar los trozos grandes en diferentes direcciones simulando la lluvia, fortaleciendo de esta forma su motricidad fina e imaginación.

RECURSOS: Humano, 20 pliegos de celofán naranja y azul. Papel craff, 20 pliegos de cartulina negra, 20 metro de tela quirúrgica, 2 rollos de cinta gruesa transparente, 2 rollo de cinta gruesa de enmascarar, 5 pliegos de crepe naranja, azul y negro. 24 pliegos de crepe colores surtidos, 60 pliegos de papel seda colores surtidos.

FECHA: 27/03/2025	DOCENTE: Lina Hoangüen

REFLEXION PEDAGOGICA

Nuestros niños y niñas merecen siempre nuestra atención con la que puedan apoyarse para fortalecer sus dimensiones.

Teniendo en cuenta lo anterior, debemos realizar actividades que, a parte de aprender, puedan estar siempre motivados por una nueva experiencia.

El autoconocimiento, el dia de hoy permitió en su mayoría realizar las actividades y compartir con sus amigos de manera agradable así la profesional pudo estar tranquila al mirar el comportamiento positivo en los niños y niñas.

Partiendo de la experiencias el dia de hoy se pudo evidenciar la capacidad de análisis de los niños y niñas, de ello la toma de decisiones haciendo la experiencia agradable, además, se observó acciones de resolución de conflicto y confianza en ellos mismos.

Partiendo de lo anterior, se puede decir que se cumple con el propósito diseñado para el dia de hoy.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Mencionaremos algunas manifestaciones que se hicieron evidentes durante este día en los diferentes espacios.

Alan: Comenzó a caminar con la barriga hacia delante imitando a la profesional cuando se cantó la canción del lobo glotón.

Cristal: Cantó la vaca lola invitando a wendy a hacer lo mismo mientras tocaban Tambor

Anthony: Estuvo distanciado tocando el tubo de lluvia colocándolo a su oído, disfrutando de la melodía.

Charlotte: Comenzó a cantar la vaca lola mientras tocaba el tambor y se acercaba a Cristal como señal que la acompañara en su canto.

Vale la pena realizar cada una de las actividades contribuyendo al aprendizaje y formación integral de los niños y niñas.

FECHA: 28/03/2025	DOCENTE: Lina Ibarguen

REFLEXION PEDAGOGICA

Terminamos la semana con mucha alegría y tranquilidad al mirar la felicidad de los niños y la niña desenvolverse en varios espacios e interactuar con elementos que poco utilizan es a día a día.

Partiendo de esta experiencia, hoy fue muy placentero ver a los niños relacionarse por medio de la experiencia con niños diferentes a los de su salón, lo anterior hace que cada día estén con mejor estado de animo, desarollan su curiosidad por el entorno entre otros, contribuyendo a su desarrollo integral mediante la exploración y más.

Se espera que estas experiencias hayan favorecido a mejorar su lenguaje y expresión comunicativa, al soplar, sus músculos, mandibula y manos van tomando fuerza.

las relaciones personales son evidentes y de forma agradable.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Las manifestaciones de los niños y las niñas en este día fueron muchas pero, se resaltan algunas.

Celeste: Comenzó a saltar en el espacio del baile mostrandose sonriente al mirar fijamente a la docente; se resalta porque es una niña que normalmente es seria y con el paso de los días con ayuda de la profesional y la interacción con sus amigos ha ido tomando determinación para ser expresiva y más segura.

Juan: Se mojó por completo en el espacio de las burbujas agarando el recipiente para agarar agua y lanzarlo al aire en vez de soplar.

Nahomi: Comenzó a mover su cuerpo desde que llego y escuchar melodía.

Anthony: Corrió por el espacio siguiendo una burbuja y cuando se explotó puso cara de tristeza, así se siguió ofreciendo más burbujas mirando felicidad.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 31 DE MARZO DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2

DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Crear espacios significativos permitiendo a los niños y niñas explorar su entorno, dejar volar su imaginación, poner en práctica su lenguaje oral mediante la experimentación de juego de roles "doctor – paciente". También, fortalecer la dimensión cognitiva, promoviendo hábitos de higiene personal donde los niños y niñas comprendan la importancia del lavado de manos a través de taller de autocuidado.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En este especio, la profesional en atención la primera infancia adecúa el espacio para dar la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos como aros, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre.

Damos inicio a la experiencia pedagógica teniendo en cuenta tres ***espacios***, **fichas de encajar**, en el segundo **carros, bloques encajables**, invitando a los niños y niñas a observar detalladamente los elementos mientras se distribuyen para que en el momento de preguntarle a cada uno en que rincón desea hacerse luego de un tiempo estipulado, deberán realizar rotación por cada rincón usando los elementos el mismo tiempo hasta terminar así, deberán organizar los elementos en los lugares correspondientes. De esta manera, potenciar la dimensión lógica y el seguimiento de instrucciones.

Los niños y las niñas realizarán juego de roles resaltando papel de ser doctor, paciente, familiares etc, para lo anterior, se implementarán elementos relacionados a doctor y bebes, con la orientación de la profesional en atención a primera infancia, se dialogará respecto a los malestares o síntomas que se pueden presentar a la hora de asistid a los doctores. Además, se intercambiarán roles entre ellos (paciente - doctor). En esta oportunidad, se resaltan: dolor de cabeza, garganta, barriga, fiebre etc, de este modo, fortalecer hábitos de cuidado, salud y expresión oral en niños y niñas.

Para esta experiencia, **manos limpias**, los niños y niñas observarán en primer momento un video "las manos a lavar". Seguidamente, se realizar un dialogo por medio del cual se le explicará al niño o niña la importancia de lavar las manos varias veces al día, secuencialmente, cada niño y niña plasmará la palma de la mano pintada de tempera en cartulina, luego, vamos al baño y lavar sus manos con agua y jabón. Después, se realiza una cara feliz a la silueta indicando que así están las manos cuando se están limpias.

RECURSOS: Humano, video, kit doctor, bebes, bloques, carros.

FECHA: 31 /marzo/2025	DOCENTE: Lina Ibarguen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

En esta nueva oportunidad para llevar a fin una nueva aventura significativa, desde el inicio de actividades, se tuvo a bien el recordar la importancia del buen trato, compartir con sus amigos, en este espacio, se tuvo respuesta positiva por parte de los niños y niñas y, resultante para terminar la jornada sin lesiones o malestar, valle la pena estos espacios haciendo de los niños, personas más empáticas, felices y acertivos en cada interacción con sus pares.

La experiencia marco, permitió a su vez mirar la felicidad de los niños y niñas en diversos espacios diferentes a los que habitualmente está, ello ayuda de manera positiva a su desarrollo integral.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Juan: "Hila, jajaja, sisi" mientras jugaba con el agua de jabón intentando realizar burbujas, finalmente, resultó mojado en su totalidad, siendo resultado del disfrute del momento.

Hanna: Prefirió estar cerca de la profesional evitando tener contacto con el agua y por más que se le motivó presentó dificultad para realizar el ejercicio.

Wendy: "oh" mostró cara de temor en un inicio al ingresar al salón de luces, pero, rápidamente comenzó a explorar el espacio haciendo variedad de movimientos con sus manos disfrutando de la sombra que éstas emitían.

Bastian: Estuvo en contacto con otros compañeros de manera armónica intercambiando ideas mediante la exploración de burbujas.

Nahomi: Saltó energicamente en el espacio del baile, movió su colita y se evidenció muy complacida por el momento.